Privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Mīlulis"
pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Rīga, 21.10.2026.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja _____ Gunta Medzjute

paraksts (vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ Sintija Eglīte
(paraksts) (vārds, uzvārds)

1. VISPĀRĪGS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “ Mīlulis” dibināta 2010. gada 23.septembrī ar SIA “Mīlulis” dibinātāja lēmumu Nr.2.
Iestādes juridiskā adrese – Liepkalnu 6, Baltezers, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2164, Latvija.
Programmas īstenošanas adrese : Murjāņu 93, Rīga, LV-1024, Latvija.
PII “Mīlulis” ir reģistrēta Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības iestāžu reģistrā ar Nr. 4301802835.
PII “Mīlulis” tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un citi ārējie normatīvie akti, kā arī iestādes nolikums.
PII “Mīlulis” bērni tiek uzņemti no pusotra gada vecuma. Iestādē darbojas 3 bērnu grupas: "Mazā grupa”, “ Vidējā grupa”, "Lielā grupa".
Pirmsskolas telpu platība ir 368,2 m2 ar pieguļošu zemi rotaļu laukumam.

IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Licence**		**Izglītojamo skaits uz:**			
			Nr.	Licencēšanas datums	2023./2024. mācību gada 01.09.2023.	2024./2025. mācību gada 01.09.2024.	2025./2026. mācību gada 01.09.2025.	**2026./2027. mācību gada 01.09.2025.**
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Murjāņu 93, Rīga, LV-1024, Latvija.	V-9503	20.12.2017	59	68	59	**50**

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :
- 1.1.1 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) : 1;
- 1.1.2 vēlme mainīt izglītības iestādi - 1;
- 1.1.3 cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): -
- pienākusi rinda uz pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi : 8;

- absolventi :7

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. **PII "Mīlulis " mērķis -** radīt priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.
2. **Misija –** Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, drošu, draudzīgu un mūsdienīgu vidi.
3. **Vīzija –** Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību, intereses un emocijas.

4. Iestādes kvalitātes rādītāji

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rezultatīvais rādītājs**		
		uzsākot 2025./2026. māc.g.	**noslēdzot 2025./2026. māc.g.**	**2025./2026. māc.g.**
	1."Izglītības kvalitāte"			
1.1.	Mācību programmas īstenošana	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 30%; turpina apgūt 60%, apguva 10% .	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 0% izglītojamo; turpina apgūt 20%; apguva 70%; apguva padziļināti 10%.	Ne mazāk kā 80% izglītojamo apguva/apguva padziļināti 1. posma sasniedzamos rezultātus
		2.posmā uzsākot mācību gadu sācis apgūt pirmsskolas izglītības programmu 15% izglītojamo; turpina apgūt 65%, apguva 20% .	2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu turpina apgūt 5% izglītojamo; apguva 75%; apguva padziļināti 20%.	Ne mazāk kā 90% izglītojamo apguva 2. posma sasniedzamos rezultātus
		3.posmā uzsākot mācību gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 35%, apguva 65 % .	Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. No tiem 50% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti.	100% absolventu apguvuši vai apguvuši padziļināti pirmsskolas izglītības programmu 100% absolventu ir apguvuši lasītprasmi.
1.2.	Pedagogu profesionālās	100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo attīstību	100% pedagogu ir apguvuši valstī noteikto stundu skaitu pedagogu profesionālās	100% pedagogu apguva profesionālās

	kompetences pilnveide	100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus.	kompetences pilnveides kursus 30% pedagogu ir apguvuši citus profesionālās kompetences pilnveides kursus, kas ir saistīti ar autisma jomu.	kompetences pilnveides programmu pilnveidi audzināšanas jautājumos.
1.3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā.	Iestāde mērķtiecīgi sekmē, ka izglītojamais apzinās sevi kā iestādes, pilsētas un valsts sastāvdaļu, kas izturas ar cieņu un atbildību pret dzīvību (veselību), drošiem paradumiem.	Iestāde sekmējusi pilsonisko audzināšanu, nacionālo pašapziņas celšanu, tautas kultūras mantojuma cienīšanu , gadskārtu svētku svinēšanu, piederības izjūtas veicināšanu .	100% izglītojamo apzinās sevi kā iestādes, pilsētas un valsts sastāvdaļu, kas izturas ar cieņu un atbildību pret dzīvību (veselību), drošiem paradumiem.
2. **"Iekļaujošā vide"**				
2.1.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Nodrošināt drošu un emocionāli labvēlīgu vidi gan audzēkņiem, gan personālam. Reizi gadā iegūst datus, kas vērtē mikroklimatu iestādē.	-95% iestādes darbinieki savstarpējo komunikāciju ar kolēģiem un vecākiem vērtē kā emocionāli drošu. -90% vecāku vērtē iestādes darbu pozitīvi, uzsverot tieši individuālu pieeju, veiksmīgu adaptācijas periodu, emocionāli labvēlīgu vidi, iestādes vadītājas regulāru un individuālu sadarbību ar vecākiem.	Vismaz 95% vecāku vērtē iestādes darbu pozitīvi. 100% personāla, aptaujā piekrīt, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats
3. **"Laba pārvaldība"**				
3.1.	Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes vadītāja ar līdzdibinātāju un iestādes padomi definē attīstības vīziju, darba prioritātes, plāno kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, nodrošina nepieciešamos resursus, infrastruktūru. Organizēt:	Pilnveidojot personāla izpratni par viņu personisko atbildību un profesionālo kompetenci, 100% kolektīva un 100% iestādes padomes locekļu ir iesaistījušies iestādes organizētajos pasākumos, lai visiem iesaistītajiem būtu skaidra	100% iesaistīt iestādes padomi attīstības plāna izstrādē.

		Vismaz reizi mēnesī pedagoģiskās sanāksmes. Reizi mēnesī visas iestādes kolektīva sanāksmi. Divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības iestādes padomes sēdes	izglītības programmas kvalitātes vērtēšanas un uzlabošanas iespēja nākotnē.	

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo mācību sasniegumi temata apguves beigās tiek atspoguļoti attīstības kartēs, kuras izveidotas balstoties uz skola2030 sasniedzamajiem rezultātiem.

Pēc rotaļnodarbību vērošanas/ hospitācijas lapu (10gb) un katras grupas sasniegto rezultātu datiem (60gb)

95% pedagogu ir izvēlējušies sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam un izglītojamo spējām.

90% pedagogu izvēlas dažādas bērncentrētas metodes un pieejas, strādā apakšgrupās, pāros un individuāli.

90% 1. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;

98% 2. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;

99% 3. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;

100% izglītojamo iesaistās eksperimentu un radošajās aktivitātēs;

90% 1.vecumposma izglītojamo adaptējas veiksmīgi divu nedēļu laikā, pārējie mēneša laikā;

95% 2.vecumposma izglītojamo vērojams ievērojams progress valodas mācību jomā;

100% absolventu ir apguvuši lasītprasmi;

70% 3.vecumposma izglītojamo plāno savu mācīšanās procesu; 30% ar atgādinājumu vai atbalstu.

90% 3. vecumposma izglītojamo novērtē savu mācīšanās procesu/rezultātu.

90% visu izglītojamo ir apguvuši, vai apguvuši padziļināti sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposma.

2.5.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība

2023./2024. mācību gadā pēc akreditācijas komisijas ziņojuma datiem var secināt, ka jomas "Iekļaujošā vide" kritērija "drošība un psiholoģiskā labklājība" vērtējuma līmenis : labi.

100% pedagogu uzskata, ka mikroklimats PII " Mīlulis" ir pozitīvs un

100% pedagogu uzskata, ka ir cieņpilnas attiecības ar iestādes personālu.

Aptaujā uz jautājumu, vai vadības atbalsts ir pietiekams, 80% pedagogu atbildēja jā; 20 % , ka daļēji, minot, ka varētu papildus sanāksmes rotaļnodarbību plānošanā, SR plānošanā.

2.5.3. Secinājums par vadības sadarbību un atbalstu, kas bija viens no kritērijiem, kuru vērtēja akreditācijas komisija.

Pilnveidojot personāla izpratni par viņu personisko atbildību un profesionālo kompetenci, 100% kolektīva un 100% iestādes padomes locekļu ir iesaistījušies iestādes organizētajos pasākumos, lai visiem iesaistītajiem būtu skaidra izglītības programmas kvalitātes vērtēšanas un uzlabošanas iespēja nākotnē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Vadītāja un izglītības metodiķis kopā ar pedagogiem ir komanda, kas kopīgi plāno tematus un sasniedzamos rezultātus. Lai sniegtu kvalitatīvu izglītību vadītāja fokusgrupā ar pedagogiem diskutē par atklāto nodarbību hospitāciju un tās nozīmību. 2025./2026. mācību gada garumā mērķtiecīgi tika novērotas 10 rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem kompetenču pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

2025./2026.m.g. vadība regulāri piedalās nodarbībās.Visi pedagogi tiek regulāri novērtēti.
Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un pedagogu rīcība atbalstoša un motivējoša Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (90%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (90%). 100% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti .
Vairāk nekā 90% pedagogu otrajā mācību pusgadā plānojot rotaļnodarbības pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

2024./2025. mācību gadā .

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie.
Fokusgrupu diskusija par rotaļnodarbību kvalitāti un vērtēšanas kritērijiem	Vadības komanda, iestādes pedagogi.
Dokumentu analīze (Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, diagnosticējošās vērtēšanas kartes, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas.)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, iestādes padome

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (*ja ir konstatēts*)	Turpmākās attīstības vajadzības (*par katru RR, ja ir attiecināms*)
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katru gadu vecāki tiek iepazīstināti ar individuālajām attīstības kartēm, kas atspoguļo bērna sasniegumus , kuri visa mācību gada laikā tiek sasniegti (vērtēti). Vadība ar pedagogu individuālās sarunās pārrunā SR rezultātu/ attīstības karšu mērķi un atspoguļoto informāciju.	Eliis sistēmas piedāvājumu, sasniedzamo rezultātu vērtēšanas ērtumu, ikdienas formatīvo vai summatīvo vērtēšanas piefiksēšanu. Speciālo vajadzību novērtēšanas karšu ievietošana skolvadības sistēmā. Uzlabot pedagogu prasmes sistēmas lietošanā. Nepieciešams dokumentēt individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem vismaz 2

	Pedagogiem ir zināmi vērtēšanas kārtība.	reizes gadā, lai pārrunātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan āra visu vecumposmu grupās. Pedagogi izmanto kompetenču un pieeju visos vecumposmos.	Kvalitātes uzlabošanai pilnveidot pedagogu atbalsta sistēmu, atgriezenisko saiti ar vadību un citiem pedagogiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.	Nepieciešams veicināt izglītojamo vadītu mācību procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Paralēli ikdienas mācību procesam, katru dienu notiek individuālais darbs ar katru bērnu, lai sniegtu nedalītu uzmanību un sniegtu atbalstu kādā no mācību jomām vai prasmēm.	Turpināt sniegt individuālu pieeju katram bērnam.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestādes vadība un iestādes padome kopīgi vienojas par iestādes plānoto pasākumu kopumu un dažādību, lai pilnveidotu mācību saturu. Kvantitatīvi- 100% pedagogu apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus (seminārus, kursus, konferences, pieaugušo neformālās izglītības programmas). Kvalitatīvi- Pedagogi pēc kursu apmeklēšanas dalās ar jauniegūto informāciju pedagoģiskās padomes sēdēs, sanāksmēs.	Pilnveidot mācību saturu ar dažādiem pasākumiem.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju
Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci ikdienas mācību darbā, tās uzskatāmai pārbaudei un atgriezeniskās saites pilnveidošanu gan darbā ar pedagogiem, gan ar bērniem.

3.2. Kritērijs "Drošība un labklājība"
3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Anketēšana	100% iestādes pedagogu piedalījās iestādes aptaujā, 80% izglītojamo vecāku piedalījās iestādes aptaujā.
Izglītības iestādes apskate	Iestādes vadības komanda, dibinātājs

Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālas sarunas ar vecākiem

3.2.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.	Informēt katru jauno bērnu vecākus un bērnu iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību un veicinātu izglītojamo labsajūtu iestādē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	100% aptaujāto izglītojamo vecāku apstiprina, ka viņu bērns jūtas droši izglītības iestādē	Iesaistīt visus iestādes darbiniekus un iestādes padomi iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novēršanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	100% vecāku apliecina, ka izglītības iestādē gan bērnam, gan vecākam ir cieņpilnas savstarpējās attiecības. 100% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats.	Sadarbībā ar dibinātaju pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem pilnveides kursus .
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% pedagogu apstiprina, ka starp vadību un pedagogiem ir cieņpilnas attiecības.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Nepieciešams meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem papildus kursus tieši personības izaugsmei un emocionālās labsajūtas veicināšanai, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

3.3. Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (*maksimāli precīzi*)
Dokumentu analīze *(attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna, iestādes teritorijas attīstības plāna, rīcības plāna pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai analīze, pašnovērtējuma ziņojuma 2025./2026. pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas analīze)*	*Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki*
Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte	*Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki*
Anketēšana, sarunas ar mērķgrupām	*Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki*

3.3.2. Kritērija "Vadības profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (*ja ir konstatēts*)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	- Izglītības iestādes vadības īpaša un individuāla attieksme gan pret bērniem, gan vecākiem. Vadība pēc iestāšanās privāto pirmsskolu asociācijā apstiprina, ka ir saņemta noderīga un uz privātā sektora izglītības iestādēm orientēta informācija. 100% pedagogu anonīmā aptaujā apliecina, ka jūtas labi un droši, ka ir pozitīvs mikroklimats un ir nodrošināta pietiekoši resursu un mācību līdzekļu mācību procesā.	-Veicināt iestādes padomes institūcijas darbību un izpratni par sadarbības iespējām un līdzdalību. Turpināt individuālu pieeju visām iesaistītajām pusēm.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2025./2026. māc.g.

Attīstības plāna plānotie uzdevumi iekļauti iestādes mācību gada darba plānā un tiek aktualizēti mācību gada beigās. Iestādes padomes sēdē un pedagoģiskajā sēdē notika attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana. Izvirzītie uzdevumi uz 2025./ 2026. mācību gadu tika realizēti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1. 2. 3. 4.	Labdarības nedēļa. Ūdens dienas mākslas darbu izstāde Skolas piens Augļi un dārzeņi	"No Mīluļa Labajām Mājām" labdarības projekta nedēļas ietvaros tika aicināts piedalīties ikviens no PII " Mīlulis" . Bērnu slimnīcā tika nokādātas rotaļlietas "Drosmes kastei" 2. Radošs projekts kurā katrs bērns varēja piedalītieskonkursā 3. Sadarbībā ar A/S Tukuma piens vienu reizi nedēļā tiek atvests piens . 4. Projekta laikā vienu reizi nedēļā tiek atvesti āboli no A/S Zeltābele.	Gan izglītojamo vecāki, gan personāls iesaistījās labdarības projektā "No Mīluļa Labajām Mājām", kuru laikā tika saziedotas mazās rotaļlietas bērnu drosmei un priekam. 2.90% bērni piedalījās konkursā un vecuma posmā 3-5 gadi saņēma 1. vietu. Katram bērnam bija diplomi , balvas. 1vietas ieguvējāi 2. grupai bija balva 500 eur vērtībā , kas tika izmantota grupas labiekārtošanai un mācību līdzekļu papildināšanai. 3. bērni pakāpeniski pierod dzert pienu un ievērot veselīga uztura principus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestāde otro gadu aktīvi sadarbojas ar biedrību "Lēciens"
5.2. Pēc iestādes padomes rekomendācijām uzsākta pozitīva sadarbība ar "Starptautisko Inovāciju Skolu".
5.3. Sadarbības līgums ar Juglas mūzikas skolu.

6. Audzināšanas darba 2025./2026. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes.

Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina veselību, drošību, toleranci, cieņu pret iestādi, ģimeni un valsti.

.

7. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Eliis sistēma	*a. kvalitatīvi* - Nodrošināt izglītības iestādes pedagogi ar datoru un wi-fi pieslēgumu, ieplānot katru mēnesi tiešsaistes apmācības, lai pilnveidotu pedagogu un vadības zināšanas Eliis sistēmā. - iesaistīt vecākus Eliis sistēmas lietošanā.
	b. kvantitatīvi - 100% pedagogu un vadība izmanto Eliis sistēmu, lai nodotu aktuālo informāciju, veiktu bērnu novērtēšanu un analizētu datus;

	- 100% pedagogu apmeklē pilnveides kursus digitālo prasmju celšanā.
Nr.2 Mācību procesa pilnveidošana	*a. kvalitatīvi* - pedagogi ir kompetenti ir zinoši par mācību programmas īstenošanu, bērncentrēta mācību satura organizēšanu. - vadības komanda sniedz atbalstu pedagogiem vismaz reizi mēnesī organizējot praktikumus, darbnīcas, izglītojošas sanāksmes un veidojot atgriezenisko saiti par pedagogu darbu.
	b. kvantitatīvi - 100% pedagogu izmanto iestādes materiāltehnisko bāzi, lai pilnveidotu mācību procesu. - 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pēc kuriem dalās ar noderīgiem ieteikumiem, zināšanām un idejām. - 100% vecāku ir informēti par iestādes darba prioritātēm 2025./2026.m.g. - 100% iestādes padome iesaistās mācību procesa īstenošanas pilnveidē.

8.Turpmākās prioritātes pēc PII Mīlulis attīstības plāna 2024-2027. g.

Pedagogu profesionālā kapacitāte	**Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide**
	Sasniedzamie rezultāti:
	• Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem.. • Pedagogi ir pamatojuši turpmāk nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveidi. • Pedagogi ir snieguši informāciju/ pārskatu par to, kā un kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; • apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā • pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.
	Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese
	Sasniedzamie rezultāti:
	• Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem. • Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītošanu. • Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; • apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni; • papildināta metodisko materiālu bāze; • visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti; • jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei.
Pieejamība	**Emocionāli droša un pārraugāma vide.**
	Sasniedzamie rezultāti:
	• Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu

	nodarbībām, gan individuālam darbam. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar bērniem. • Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un rakstot tās. • Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnes; • pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību; • pedagogu un vecāku aptaujas par izglītības iestādes vidi; • vides pieejamības izvērtēšana
Drošība un psiholoģiskā labklājība	**Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā**
	Sasniedzamie rezultāti:
	· Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana. • Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās. • Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; • balstoties uz izglītības iestādes vides novērtējumu, tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas vides saglabāšanas akcijas; • vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi; • izglītības iestādes dibinātāja vērtējums; • izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums
Administratīvā efektivitāte	**Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības**
	Sasniedzamie rezultāti:
	· Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to,

	kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu. · Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana. · Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojumaizstrādē.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie; • pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • uzlabojas visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; • regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.
Vadības profesionālā darbība	**Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā.**
	Sasniedzamie rezultāti:
	· Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu · Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu · Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; • fokusgrupu tikšanās; • supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai.
Infrastruktūra un resursi	**Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide**
	Sasniedzamie rezultāti:
	· Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai · Plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī

	mācību resursu nodrošināšanā · Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • papildināti esošie rotaļlaukumi; • racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • saskaņā ar budžetā plānoto, veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi.