



**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Mīlulis”
pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.m.g.**

Rīga, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja

Gunta Medzjute

paraksts

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sintija Eglīte

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. VISPĀRĪGS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Mīlulis” dibināta 2010. gada 23.septembrī ar SIA “Mīlulis” dibinātāja lēmumu Nr.2.

Iestādes juridiskā adrese – Liepkalnu 6, Baltezers, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-1024, Latvija.

Programmas īstenošanas adrese : Murjāņu 93, Rīga, LV-1024, Latvija.

PII “Mīlulis” ir reģistrēta Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības iestāžu reģistrā ar Nr. 4301802835.

PII “Mīlulis” tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un citi ārējie normatīvie akti, kā arī iestādes nolikums.

PII “Mīlulis” bērni tiek uzņemti no pusotra gada vecuma. Iestādē darbojas 3 bērnu grupas: "Mazā grupa", "Vidējā grupa", "Lielā grupa".

Pirmsskolas telpu platība ir 368,2 m² ar pieguļošu zemi rotaļu laukumam.

IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits uz:				01.09. 2025.
			Nr.	Licencēšanas datums	01.09. 2021.	01.09. 2022.	01.09. 2023.	01.09. 2024.	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Murjāņu 93, Rīga, LV-1024, Latvija.	V-9503	20.12.2017	70	73	59	68	59

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.1.1 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) :0;

1.1.2 vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;

1.1.3 cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): - - pienākusi rinda uz pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi : 5;

- absolventi :12

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.08.2025.)	1	
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g.	-	PII ir privāta izglītības iestāde un atbalsta personāls pašlaik nav aktuāls. Vecāki, kuriem ir kādas bažas/ rekomendācijas, vēršas pie sev tīkama privāta speciālista (logopēda vai psihologa).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. **PII “Mīlulis” mērķis** - radīt priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.
2. **Misija** – Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, drošu, draudzīgu un mūsdienīgu vidi.
3. **Vīzija** – Pirmsskolēns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību, intereses un emocijas.

4. Iestādes kvalitātes rādītāji

N P K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2024./2025. māc.g.	noslēdzot 2024./2025. māc.g.	2025./2026. māc.g.
		1. “Izglītības kvalitāte”		
1.1.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo attīstību 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus.	100% pedagogu ir apguvuši valstī noteikto stundu skaitu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus 10% pedagogu ir apguvuši citus profesionālās kompetences pilnveides kursus, kas ir saistīti ar citu jomu.	100% pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu pilnveidi par audzināšanas nozīmi izglītības procesā.
1.2.	Mācību programmas īstenošana	1.posmā uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 50%; turpina apgūt 40%, apguva 10% .	1.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu sācis apgūt 0% izglītojamo; turpina apgūt 20%; apguva 70%; apguva padziļināti 10%.	Ne mazāk kā 80% izglītojamo apguva/apguva padziļināti 1. posma sasniedzamos rezultātus
		2.posmā uzsākot mācību gadu sācis apgūt pirmsskolas izglītības programmu 15% izglītojamo; turpina apgūt 70%, apguva 15% .	2.posmā noslēdzot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmu turpina apgūt 5% izglītojamo; apguva 75%; apguva padziļināti 20%.	
		3.posmā uzsākot mācību gadu turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu 35%, apguva 65 % .	Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 95% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apmērā. No tiem 50% dažādi SR un caurviju prasmes ir apgūtas padziļināti.	100% absolventu apguvuši vai apguvuši padziļināti pirmsskolas izglītības programmu 95% absolventu ir apguvuši lasītprasmi.
1.3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā.	Iestāde mērķtiecīgi turpina sekmēt, ka izglītojamais apzinās sevi kā iestādes, pilsētas un valsts sastāvdaļu, kas izturas ar cieņu un atbildību pret dzīvību (veselību), drošiem paradumiem.	Iestāde sekmējusi pilsonisko audzināšanu, nacionālo pašapziņas celšanu, tautas kultūras mantojuma cienīšanu , gadskārtu svētku svinēšanu, piederības izjūtas veicināšanu .	100% izglītojamo apzinās sevi kā iestādes, pilsētas un valsts sastāvdaļu, kas izturas ar cieņu un atbildību pret

				dzīvību (veselību), drošiem paradumiem.
2. "Iekļaujošā vide"				
2.1.	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Nodrošināt drošu un emocionāli labvēlīgu vidi gan audzēkņiem, gan personālam. Reizi gadā iegūst datus, kas vērtē mikroklimatu iestādē.	-95% vecāku vērtē iestādes darbu pozitīvi, uzsverot tieši individuālu pieeju, veiksmīgu adaptācijas periodu, emocionāli labvēlīgu vidi, iestādes vadītājas regulāru un individuālu sadarbību ar vecākiem. -95% iestādes darbinieki savstarpējo komunikāciju ar kolēģiem un vecākiem vērtē kā emocionāli drošu.	Vismaz 95% vecāku vērtē iestādes darbu pozitīvi. 100% personāla, aptaujā piekrit, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats
3. "Laba pārvaldība"				
3.1.	Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes vadītāja ar līdzdibinātāju un iestādes padomi definē attīstības vīziju, darba prioritātes, plāno kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, nodrošina nepieciešamos resursus, infrastruktūru. Organizēt: Vismaz reizi mēnesī pedagoģiskās sanāksmes. Reizi divos mēnešos visas iestādes kolektīva sanāksmi. Divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības iestādes padomes sēdes.	Pilnveidojot personāla izpratni par viņu personisko atbildību un profesionālo kompetenci, 100% kolektīva un 100% iestādes padomes locekļu ir iesaistījušies iestādes organizētajos pasākumos, lai visiem iesaistītajiem būtu skaidra izglītības programmas kvalitātes vērtēšanas un uzlabošanas iespēja nākotnē.	100% iesaistīt iestādes padomi attīstības plāna īstenošanā.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo mācību sasniegumi temata apguves beigās tiek atspoguļoti attīstības kartēs, kuras izveidotas balstoties uz skola2030 sasniedzamajiem rezultātiem.

Pēc rotaļnodarbību vērošanas/ hospitācijas lapu (10gb) un katras grupas sasniegto rezultātu datiem (60gb)
 95% pedagogu ir izvēlējušies sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam un izglītojamo spējām.
 90% pedagogu izvēlas dažādas bērncentrētas metodes un pieejas, strādā apakšgrupās, pāros un individuāli.
 90% 1. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;
 98% 2. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;
 99% 3. vecumposma izglītojamo tiek iesaistīti mācību procesā;
 100% izglītojamo iesaistās eksperimentu un radošajās aktivitātēs;
 90% 1. vecumposma izglītojamo adaptējas veiksmīgi divu nedēļu laikā, pārējie mēneša laikā;
 95% 2. vecumposma izglītojamo vērojams ievērojams progress valodas mācību jomā;
 100% absolventu ir apguvuši lasītprasmi;
 70% 3. vecumposma izglītojamo plāno savu mācīšanās procesu; 30% ar atgādinājumu vai atbalstu.
 90% 3. vecumposma izglītojamo novērtē savu mācīšanās procesu/rezultātu.
 90% visu izglītojamo ir apguvuši, vai apguvuši padziļināti sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposma.

2.5.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Aptaujā piedalījās 32 respondenti (27 sievietes un 5 vīrieši). Dati atspoguļo augstu apmierinātību ar PII "Mīlulis" darbu, pedagogu attieksmi un vides kvalitāti.

Iekļaujošā vide

- 96,9% vecāku apstiprina, ka vide ir droša un draudzīga bērniem, kas liecina par emocionāli stabilu vidi un cieņpilnām attiecībām.

- 81,3% vecāku jūtas iesaistīti iestādes dzīvē (pasākumi, sadarbība), 18,8% – daļēji. Tas apliecina labu līdzdalības kultūru, bet arī iespēju palielināt iesaisti individuālā līmenī.

- Atklātajos komentāros bieži pieminēts: “mājīga vide”, “sirsnīgs personāls”, “pozitīva atmosfēra”, “individuāla pieeja bērniem”, “draudzīgs kolektīvs”.

Secinājums: vecāki izjūt piederību un uzticēšanos iestādei, kas raksturo augstu iekļaujošas vides kvalitāti.

Kvalitatīvas mācības

- 93,8% respondentu uzskata, ka mācību un rotaļu saturs atbilst bērna vecumam; 100% bērni jūtas droši un motivēti.

- 71,9% pilnībā apmierināti ar telpu un rotaļu laukuma iekārtojumu, 28,1% – daļēji; daži komentāri norāda vēlmi pēc āra nojumes vai papildu aprīkojuma.

- 53,1% vecāku regulāri saņem informāciju par bērna attīstību, 43,8% – retāk. Tas iezīmē vajadzību pilnveidot komunikācijas regularitāti (piemēram, pārejot uz digitālo platformu Eliis).

Secinājums: izglītības kvalitāte tiek vērtēta ļoti augstu, un uzlabojumi saziņā tikai stiprinās šo aspektu.

Atbilstība mērķim

- 100% vecāku vērtē iestādi pozitīvi vai ļoti labi (71,9% “ļoti labi”, 28,1% “labi”), kas pilnībā saskan ar PII “Mīlulis” misiju – nodrošināt drošu, attīstošu un iekļaujošu vidi.

- Vecāki īpaši akcentē, ka bērni ar prieku dodas uz pirmsskolu, kas ir tiešs rādītājs emocionālajai labklājībai un mācību vides kvalitātei.

Secinājums: iestādes darbība pilnībā atbilst noteiktajam mērķim – radīt pozitīvu un attīstošu vidi katram bērnam.

Administratīvā efektivitāte

- 87,5% vecāku apstiprina, ka informācija no iestādes ir saprotama un pietiekama (WhatsApp, sarunas, e-pasts).

- 100% vecāku apmierināti ar komunikāciju, savstarpējo cieņu un vadības pieejamību. Komentāros vairākkārt pieminēta vadības klātbūtne un atsaucība.

Secinājums: vadības un personāla sadarbība ar vecākiem ir caurspīdīga un efektīva, nodrošinot atklātu informācijas apmaiņu un uzticību.

Aptaujas rezultāti apliecina, ka PII “Mīlulis” darbojas augstā kvalitātē, nodrošinot:

- emocionāli drošu un iekļaujošu vidi;

- profesionālu pedagogu darbu ar individuālu pieeju;

- labu saziņu ar vecākiem;

- un efektīvu administratīvo vadību.

Turpmāk ieteicams pilnveidot informācijas apriti un digitālās saziņas rīkus, lai paaugstinātu atgriezeniskās saites regularitāti.

Kritēriju izvērtējums

5.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

5.1.1. Vadītāja un izglītības metodiķis kopā ar pedagogiem ir komanda, kas kopīgi plāno tematus un sasniedzamos rezultātus. Lai sniegtu kvalitatīvu izglītību vadītāja fokusgrupā ar pedagogiem diskutē par ikdienas spontāno nodarbību hospitāciju un tās nozīmību. 2024./2025. mācību gada garumā mērķtiecīgi tika novērotas 10 rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem kompetenču pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

5.1.2. 2024./2025.m.g. vadība vēroja visu pedagogu nodarbības, pēc nejaušības principa, tās vērojot spontāni. Visi pedagogi tika uzslavēti un sniegta atgriezeniskā saite- saruna..

Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (90%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm (90%). 80% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu (vairāk vērojams 2. un 3. vecumposma bērnu rotaļnodarbībās).

Vairāk nekā 90% pedagogu otrajā mācību pusgadā plānojot rotaļnodarbības pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.

5.1.3. 2024./2025. mācību gadā nodarbību un tematisko pasākumu vērošana noritēja spontāni, neuzliekot pedagogiem spiedienu par nodarbību vērošanu. Vadītāja ikdienas mācību procesā sniedz pedagogam atbalstu un cieņpilnu atieksmi.

5.1.4.

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie.
Fokusgrupu diskusija par rotaļnodarbību kvalitāti un vērtēšanas kritērijiem	Vadības komanda, iestādes pedagogi.
Dokumentu analīze Eliis sistēmā (Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, diagnosticējošās vērtēšanas kartes, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas.)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, iestādes padome

5.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katru gadu vecāki tiek iepazīstināti ar individuālajām attīstības kartēm, kas atspoguļo bērna sasniegumus, kuri visa mācību gada laikā tiek sasniegti (vērtēti), 2024./2025.m.g. bērna attīstība vērojama Eliis sistēmā. Vadība ar pedagogu individuālās sarunās pārrunā SR rezultātu/ attīstības karšu mērķi un atspoguļoto informāciju. Pedagogiem ir zināmi vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot Eliis sistēmas izmantošanu, lai noritētu pilnvērtīgākā informācijas apmaiņa par ikdienas mācību procesu, darbiem, pasākumiem, bērna attīstību.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus.	Uzturēt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi. Sekmēt videi draudzīgu un veselīgu dzīvesveidu bērniem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Paralēli ikdienas mācību procesam, katru dienu notiek individuālais darbs ar katru bērnu, lai sniegtu nedalītu uzmanību un sniegtu atbalstu kādā no mācību jomām vai prasmēm.	Turpināt sniegt individuālu pieeju katram bērnam.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestādes vadība un iestādes padome kopīgi vienojas par iestādes plānoto pasākumu kopumu un dažādību, lai pilnveidotu mācību saturu. <u>Kvantitatīvi-</u> 100% pedagogu apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus (seminārus, kursus, konferences, pieaugušo neformālās izglītības programmas). <u>Kvalitatīvi-</u> Pedagogi pēc kursu apmeklēšanas dalās ar jauniegūto informāciju pedagoģiskās padomes sēdēs, sanāsmēs.	Pilnveidot mācību saturu ar dažādiem pasākumiem. Turpināt iesaistīt iestādes padomi.

5.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Turpināt iesaistīt iestādes padomi dažādu priekšlikumu apspriešanā un pieņemšanā.

5.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

5.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	100% iestādes pedagogu piedalījās iestādes aptaujā, 60% izglītojamo vecāku piedalījās iestādes aptaujā.
Izglītības iestādes apskate	Iestādes vadības komanda, dibinātājs
Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, individuālas sarunas ar vecākiem

5.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.	Turpināt informēt katru jauno bērnu vecākus un bērnu iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību un veicinātu izglītojamo labizjūtu iestādē.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	96,9% aptaujāto izglītojamo vecāku apstiprina, ka viņu bērns jūtas droši izglītības iestādē	Iesaistīt audzēkņus par labbūtības un cieņpilnas attieksmes nozīmību mūsu pirmsskolas izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	100% vecāku apliecina, ka izglītības iestādē gan bērnam, gan vecākam ir cieņpilnas savstarpējās attiecības. 100% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats.	Sadarbībā ar dibinātāju pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem pilnveides kursus, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	100% pedagogu apstiprina, ka starp vadību un pedagogiem ir cieņpilnas attiecības.	Turpināt izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanu.

5.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Iestāde tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam. Turpināt saliedēt izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla mērķgrupas, pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem papildus kursus tieši personības izaugsmei un emocionālās labsajūtas veicināšanai, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.

5.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

5.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna, iestādes teritorijas attīstības plāna, rīcības plāna pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai un uzraudzībai analīze, pašnovērtējuma ziņojuma 2022./2023. pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas analīze)	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Anketēšana, sarunas ar mērķgrupām	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki

5.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Laba kvalifikācija, sadarbība, kursu apmeklējums Pašvadītas mācīšanās veicināšana, bērnu motivācija Droša vide, pozitīvs mikroklimats Aktīva vecāku un padomes iesaiste	- Nepieciešama turpmāka digitālo prasmju attīstība pedagogiem. - Dažiem bērniem novērotas valodas grūtības un uzmanības noturības problēmas – nepieciešams lielāks individuālais atbalsts. - Jāveic turpmāki telpu uzturēšanas un aprīkojuma uzlabojumi.

5.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2024./2025. māc.g.

Attīstības plāna plānotie uzdevumi iekļauti iestādes mācību gada darba plānā un tiek aktualizēti mācību gada beigās, lielākā daļa darba plānā iekļauto uzdevumu ir jāturpina katru mācību gadu.

6. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Labdarības nedēļa.	“No Mīluļa Aknīstes psihoneiroloģiskajai slimnīcai” labdarības projekta nedēļas ietvaros tika aicināts piedalīties ikviens no PII “Mīlulis”.	Gan izglītojamo vecāki, gan personāls iesaistījās labdarības projektā.

2.	Ūdens dienas mākslas darbu izstāde	“Mūzika mākslā un māksla mūzikā”, pateicoties Venden ūdens dienas konkursam, tika īstenota radošs projekts, kurā katrs bērns varēja piedalīties konkursā un pēc tam arī saņemt balvas.	70% bērnu piedalījās konkursā un visi saņēma atzinības rakstus, dāvanas. Vecāki aktīvi iesaistījās un piedalījās balsošanā.
3.	Drošības nedēļa	Sadarbībā ar A/S Sadales tīkli, VUGD, Valsts Policiju un Pašvaldības Policiju tika rīkota drošības nedēļa	Pateicoties vecāku aktīvai iesaistei, tika īstenota drošības nedēļa.
4.	Kanisterapija	Sadarbībā ar Ričardu Pavlovski tika īstenota kanisterapija.	Bērni un vecāki bija priecīgi par iespēju saņemt profesionāla kanisterapeita nodarbības.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestāde trešo gadu aktīvi sadarbojas ar biedrību “Lēciens”

5.2. Otro gadu ir sadarbība ar “Starptautisko Inovāciju Skolu”.

8. Audzināšanas darba 2024./2025. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes.

Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina veselību, drošību, toleranci, cieņu pret iestādi, ģimeni un valsti.

9. Informāciju par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1., 4.2.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt attīstības stratēģiju nākamajiem 3 gadiem, saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņēm. Attīstības plānošanā jādefinē kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti.	100%
4.1., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu ar konkrētiem izglītības iestādes vadītāja uzdevumiem un kritērijiem to izpildei, papildināt zināšanas līderības stratēģijās, kuras palīdz īstenot ikdienas un stratēģisko plānošanu, personāla pārvaldību, tai skaitā komanddarba organizēšanu un deleģēšanu.	65% (aktīva iesaiste Latvijas privāto pirmsskolu biedrībā, apmeklēti kursi : Svētku un tematisko pasākumu organizācija pirmsskolā” /marts,2025./ “Personālvadība” /30.10.2024./) <i>Turpina pilnveidot</i>
4.2., 4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijus iestādē, lai visiem pedagogiem būtu konkrēts, sistēmisks redzējums par bērncentrētu rotaļnodarbības procesu.	70% Kvalitatīvi rotaļnodarbību kritēriji ir izstrādāti un pedagogu profesionālās zināšanas par rotaļnodarbību

		procesu un metodēm patstāvīgi uzlabotas profesionālās pilnveides kursos.
--	--	--

11. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

11.1. Noteikt saziņu ar vecākiem izmantojot Eliis sistēmu pārskatāmai informācijai par izglītības procesu norisi un tās rezultātiem iestādē.

11.2. Analizējot aptaujas rezultātus, iestādes padome izsaka priekšlikumu, ka digitālo ierīču lietošana ir apmierinoša un nav nepieciešams papildus to uzlabot un digitalizēt mācību vidi, taču atbalsta pedagogu pilnveidi informāciju tehnoloģijās.

12. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
- Nr.1 • Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālajās un iekļaujošajās kompetencēs. • Paplašināt pašvadītas mācīšanās pieeju un bērnu pētniecisko darbību. • Veicināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem – logopēdu un psihologu. • Turpināt sabiedriskās aktivitātes un pilsonisko, vides izglītību.	<i>a. kvalitatīvi</i> - Nodrošināt izglītības iestādes pedagogi ar datoru un wi-fi pieslēgumu, ieplānot katru mēnesi tiešsaistes apmācības, lai pilnveidotu pedagogu un vadības kompetenci informāciju tehnoloģijās.
	<i>b. kvantitatīvi</i> - 100% pedagogu un vadība pilnveido zināšanas un prasmes darbā ar dažādiem digitāliem rīkiem un informāciju tehnoloģijās.
	<i>a. kvantitatīvi</i> - 100% pedagogu izmanto eksperimentu un pētniecības materiālus, lai pilnveidotu mācību procesu. - 100% pedagogu un vadība uzklausa vecāku sniegto informāciju no dažādiem speciālistiem, ievēro rekomendācijas. - 100% vecāku ir informēti par iestādes darba prioritātēm 2024./2025.m.g. - 100% iestādes padome sniedz priekšlikumus dažādu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Turpmākās prioritātes pēc PII "Mīlulis" Attīstības plāna 2024.-2027.gadam:

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>
	Pedagogi turpina pamatot nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveidi.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; - apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; - tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā - pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas, konstatēts, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.
	Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>

	- Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi uzsāktu obligāto (5-6gadīgo bērnu) izglītošanu. - Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; - apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni; - jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei.
Piecejamība	Emocionāli droša un pārraugāma vide. <i>Sasniedzamie rezultāti:</i>
	- Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, grupās izvietoti drošības un sadarbības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar bērniem. - Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un rakstot tās. - Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; - pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību; - pedagogu un vecāku aptaujas par izglītības iestādes vidi; - vides pieejamības izvērtēšana
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā <i>Sasniedzamie rezultāti:</i> - Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana. - Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās. - Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. <i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> - pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; - balstoties uz izglītības iestādes vides novērtējumu, tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas vides saglabāšanas akcijas; - vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi;
Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības <i>Sasniedzamie rezultāti:</i> - Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu. - Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, un tiek īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstībā.

	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie; • pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • uzlabojas visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; • regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.
Vadības profesionālā darbība	Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā.
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i> • Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu • Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu • Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • pirms lēmumu pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; • fokusgrupu tikšanās; • supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai.
Infrastruktūra un resursi	Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i> • Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai • Plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā • Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • papildināti esošie rotaļlaukumi; • racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • saskaņā ar budžetā plānoto, veikti izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi.

PII "Mīlulis" 2024./2025. mācību gadā ir pilnībā īstenojusi attīstības un darba plānā noteiktās prioritātes. Izglītības process norit kvalitatīvi, bērniem tiek nodrošināta droša, iekļaujoša un emocionāli atbalstoša vide. Iestāde demonstrē ilgtspējīgu attīstību un atbilst Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteiktajiem kritērijiem.